



**UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
“JULIO VERNE”**

**PROGRAMA DEL DIPLOMA
Quito - Ecuador**



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Mayo, 2020

1.1. Datos informativos

Nombre de la institución: **Unidad Educativa Particular Bilingüe “Julio Verne”**

Fecha de creación: **17 de agosto de 1994**

Resolución ministerial: **No. 162**

Código AMIE: **17H00114**

Ubicación Geográfica: **Zona: Norte**
Distrito: 17D05

1.2. Información de los promotores

Presidenta Junta de Promotores y autoridades:

Lic. Lourdes Mucarsel

Rectora:

M.Sc. Leonor Ramires

Vicerrector:

M.Sc. Lucía Aguinaga

1.3. Sosténimiento

Particular

1.4. Dirección

Dirección: **De los Nopales No 58 y de los Helechos**

Provincia: **Pichincha**

Cantón: **Quito**

Parroquia: **Kennedy**

Teléfonos: **2807117-2470904**

1.5. Oferta Educativa

Nivel	Educación Escolarizada		Plan de estudios	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo Ministerial	Contextualización
Inicial	X			
Educación General Básica	X		00020 A 2016, y 0089 A 2018	Si
Bachillerato General Unificado	X		00020 A 2016, 0089 A y 0072 A 2017	Si

EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SUBNIVEL PREPARATORIA

IDIOMA	EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA			
			Inicial I	Inicial II		Primero de Básica
				Tres años	Cuatro años	
ESPAÑOL	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	Los objetivos del nivel se cumplirán en 35 períodos. Un periodo tiene la duración de 30 minutos			
		Convivencia				
		Desarrollo Integral Humano				
	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Relaciones Lógico – Matemáticas				
		Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural				
		Comprensión y expresión oral y escrita				
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Comprensión y expresión artística					
	Expresión corporal					
	Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje	35	20	20	19	
ASIGNATURAS ADICIONALES						
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Educación Física		–	–	–	4
	Proyectos Escolares		–	–	–	1
	Educación Cultural y Artística		–	–	–	1
	Desarrollo Integral y Humano		–	–	–	1
	Total Complementarias		–	–	–	7
INGLÉS	Phonics	Comprensión y expresión oral y escrita		3	3	3
	Oral Language			3	3	3
	Pre – Reading			3	3	5
	Pre – writing			3	3	4
	Pre - Math	Relaciones Lógico – Matemáticas		3	3	4
	Total Inglés		0	15	15	19
TOTAL GENERAL			35	35	35	45
PORCENTAJE ESPAÑOL (%)			100%	57%	57%	57%
PORCENTAJE INGLÉS (%)				43%	43%	43%

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SUBNIVELES:

ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR

ASIGNATURA		2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
ESPAÑOL	Lengua y Literatura	8	8	7	7	7	7	6	6	6
COMPLEMENTARIAS INGLÉS	Reading & Writing	2	6	6	6	4	4	3	3	3
	Phonics	5	-	-	-	-	-	-	-	-
No. total horas Lengua y Literatura		15	14	13	13	11	11	9	9	9
ESPAÑOL	Matemática	8	8	7	7	7	7	6	6	6
No. total horas Matemática		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ESPAÑOL	Ciencias Naturales	2	2	2	2	2	2	3	3	3
COMP. INGLÉS	Science	3	3	3	3	3	3	3	3	3
No. total horas Ciencias Naturales		5	5	5	5	5	5	6	6	6
ESPAÑOL	Estudios Sociales	-	-	-	-	-	-	4	4	4
COMP. INGLÉS	Social Studies	2	2	3	3	5	5	2	2	2
No. total horas Estudios Sociales		2	2	3	3	5	5	6	6	6
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Educación Física	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Proyectos Escolares	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Educación Cultural y Artística	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	Desarrollo Integral Humano	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total Actividades Complem.		7	7	8	8	8	8	8	8	8
INGLÉS	Grammar	6	6	6	6	6	6	4	4	4
	Daily Dictation	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOEFL	-	-	-	-	-	-	3	3	3
	Oral Language	-	3	3	3	3	3	3	3	3
TOTALES INGLÉS	Total horas inglés	20	20	21	21	21	21	18	18	18
	PORCENTAJE INGLÉS (%)	44,4	44,4	46,7	46,7	46,7	46,7	40,0	40,0	40,0
TOTALES ESPAÑOL	Total horas español	25	25	24	24	24	24	27	27	27
	PORCENTAJE ESPAÑOL (%)	55,6	55,6	53,3	53,3	53,3	53,3	60,0	60,0	60,0
TOTAL		45	45	45	45	45	45	45	45	45

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

		ASIGNATURA	1°	2°	3°
TRONCO COMÚN	ESPAÑOL	Lengua y Literatura	3	6	6
	COMP. INGLÉS	Literature	3	–	–
	No. total horas Lengua y Literatura		6	6	6
	ESPAÑOL	Historia	2	–	–
	COMPLEMENTARIAS INGLÉS	History	3	4	5
		Human Geography	2	–	–
	No. total horas Historia y Ciencias Sociales		7	4	5
	ESPAÑOL	Matemática	5	5	6
		Emprendimiento y Gestión	2	2	2
		Física	3	2	1
		Química	3	1	1
		Biología	2	5	5
		Educación para la Ciudadanía	2	1	–
		Filosofía / Teoría del Conocimiento	2	2	–
		Educación Física	2	2	1
		Educación Cultural y Artística	2	1	–
Subtotal Español		23	21	16	
INGLÉS	Grammar	3	–	–	
	English B	2	6	6	
	TOEFL	2	2	2	
	Economics	–	6	6	
	Academic Writing	2	–	–	
Subtotal Inglés		9	14	14	
Optativa No. 1	ESPAÑOL	Matemática Superior	–	–	1
		Investigación, Ciencia y Tecnología / Monografía	–	–	1
		Teoría del Conocimiento	–	–	2
	Subtotal		0	0	4
Optativa No. 2		Estudios Matemáticos/Matemática Superior	–	–	1
		Investigación, Ciencia y Tecnología / Monografía	–	–	1
		Teoría del Conocimiento	–	–	2
Subtotal		0	0	4	
	TOTALES INGLÉS	Total horas inglés	17	18	19
		PORCENTAJE INGLÉS (%)	38	40	42
		Total horas español Optativas	–	–	4
		Total horas español	28	27	22
		PORCENTAJE ESPAÑOL (%)	62	60	58
TOTAL		45	45	45	

1.6. PARALELOS

N°	Educación Inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado		
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2		X	X	X		X				X		X		X	X	X

1.7 MARCO FILOSÓFICO

La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Julio Verne”, creada en 1994, es una institución educativa bilingüe, sólidamente constituida y organizada que se dedica a formar niños y jóvenes con una educación integral, con mentalidad internacional, éticos, equilibrados, reflexivos, conscientes de la condición que como seres humanos nos une y con la responsabilidad de velar por una vida sana y pacífica, respetuosos de la diversidad, capaces de asumir retos en una sociedad globalizada y cambiante, con creatividad, liderazgo y pensamiento crítico.

En su proceso histórico ha superado múltiples desafíos y realizado un sin número de esfuerzos, para consolidar y expandir su filosofía Institucional, con una perspectiva flexible, adaptable y vanguardista a las exigencias sociales, y particularmente a las de los miembros de la comunidad educativa, logrando que su propuesta sea reconocida por estar alineada a la filosofía del Bachillerato Internacional (IB), y consecuente con las demandas de la sociedad de este nuevo milenio.

El actuar y accionar de la Institución se sustenta, además, en los cuatro pilares de la educación planteados por Delors (1994): Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y, Aprender a ser. Es en este marco, que la principal característica de nuestra Institución es el ser humanista, que concibe a los miembros de su comunidad como seres sociables, únicos, irrepitibles e integrales, y que reconoce al otro como una riqueza en sí mismo, superando la condición económica social, étnica, etc., de la persona.

Confiamos en la capacidad de nuestra comunidad, que genera acciones conscientes y autónomas, que favorecen la expresión auténtica del individuo en todas sus dimensiones de relación. En ello el respeto y la tolerancia al pensamiento ajeno, fortalece la generosidad y la capacidad de acogida a los demás.

“We learn for success” (aprendemos para el éxito), lema institucional, se constituye en la inspiración de nuestras acciones, concibiendo al éxito como el resultado que se apoya en el bien común, y que posibilita compartir con los que nos rodean en un ganar - ganar (Stephen Covey, 1997). En esto, es el afecto real y desinteresado, el que predomina y favorece al crecimiento del otro y de uno mismo, como consecuencia de dicho encuentro. Es así que las relaciones interpersonales están acompañadas de la manifestación transparente de los sentimientos y emociones, que nos lleva a posicionarnos en la realidad ajena, pero no como meros espectadores, sino en una actitud afectuosa y transformadora de la realidad circundante.

Es el interés Institucional la formación integral de la persona, y en ello, el reconocimiento a sus diferentes dimensiones, en las que fomentamos la libertad de expresión y la participación responsable y democrática, interiorizando los principios de equidad y justicia. Desde la perspectiva de la construcción crítica y participativa, los sujetos que aprenden interactúan siempre con conocimiento para transformar su realidad; asumimos entonces las palabras de Freire (1997): "La Educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Este sujeto que aprende, es activo y participa asignando significado a los conocimientos que construye y re construye, por medio de una relación con el entorno y consigo mismo.

En el quehacer diario, en el que se desarrolla la comprensión y aprendizaje de la persona, es imprescindible el asumir que nada es estático y que, en esa dinámica, la noción de incertidumbre, que se nutre del “único conocimiento valedero” Morín (2007), es la que nos permite vivir los conceptos de diversidad y pluralidad, evitando el reduccionismo propio del paradigma simplificante; comprendiendo, además, que en el mundo nada está aislado..., todo se encuentra conectado.

Los constructos anteriormente citados propiciarán a que nuestros estudiantes al culminar el Bachillerato evidencien en su accionar un liderazgo comprometido consigo mismo y con la sociedad, basado en valores morales y cívicos, siendo partícipes de la transformación de la sociedad; evidenciando autocontrol, creatividad, autonomía en la toma de decisiones, apoyándose de comprensiones intelectuales y humanas.

1.8. TEORÍAS PEDAGÓGICAS

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Julio Verne, Institución humanista, se apoya en una visión holística de la educación que considera al estudiante como un todo, y reconoce en él, la capacidad lógica, analítica y racional, como también la intuitiva, la creativa e imaginativa.

Adoptamos el modelo pedagógico constructivista conjuntamente con el socio crítico, coherentes al enfoque de enseñanza de los programas del Bachillerato Internacional (IB) implementados en la Institución, como el camino para la concreción de nuestra misión. Asumir el modelo constructivista socio crítico es para nosotros reconocer la complementariedad de los dos y hacer realidad la aspiración de enseñar para construir una nueva sociedad a través de personas con un alto nivel de desarrollo del pensamiento, capacidad de gestión y sensibilidad frente a la realidad del otro.

La práctica docente desde el Constructivismo Socio Crítico, posiciona al alumno como poseedor de conocimiento y lo empodera socialmente para tomar decisiones de modo colaborativo que mejore la calidad de vida de las personas. El docente en este enfoque asume un rol de guía y mediador en una relación horizontal, que le compromete a sí mismo a un continuo y renovado aprendizaje, con el fin de alcanzar el desarrollo de una actitud crítica, dando así verdadero sentido a la acción educativa.

El modelo pedagógico constructivista, concibe el aprendizaje en un contexto social, como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva (colaboración, interacción social, actividad sociocultural). El educando elabora el conocimiento en el desarrollo de las interacciones sociales, determinadas por la cultura (lengua, creencias,

habilidades), y en las que la construcción de dicho conocimiento parte del precedente cognitivo, que sostiene lo nuevo.

En el desarrollo y formación del individuo, la adquisición de la lengua es esencial para su desarrollo, conocimiento, aprendizaje y relación con el entorno. Se asume la adquisición de la lengua de origen que para nosotros es el español, así como la adquisición de una segunda lengua que en el caso de la Institución es el inglés, como un medio para fortalecer la identidad cultural, el desarrollo de la mentalidad internacional y el desarrollo de las habilidades básicas para continuar aprendiendo.

Hacemos nuestra la directriz del Bachillerato Internacional (2017), cuando plantea que la comunicación en más de un idioma, proporciona oportunidades excelentes para desarrollar el entendimiento mutuo y el respeto intercultural, constituyéndose en fundamental para una educación internacional que promueve el plurilingüismo.

La enseñanza orientada a la acción, promueve en el estudiante la participación y el control de su propio aprendizaje. La metodología alineada al Modelo Pedagógico Constructivista Socio Crítico, utiliza estrategias didácticas que hacen del estudiante el centro del proceso, visibiliza el pensamiento en el aula, promueve la indagación, la reflexión, el cuestionamiento, la solución de problemas, la toma de decisiones, permite conexiones interdisciplinarias, la expresión de opiniones y el sustento de las mismas con argumentos, genera propuestas y desarrolla habilidades.

El enfoque pedagógico de nuestra Institución contempla como fundamental la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en que los docentes mediante la estructura de sus planificaciones y sus prácticas áulicas propician que el aprendizaje sea significativo y perdurable. El proceso de enseñanza y aprendizaje que parte de las experiencias de vida de los estudiantes, promueve la reflexión de manera crítica y creativa de las comprensiones construidas.

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por tanto, la evaluación debe estar orientada a la construcción personal del conocimiento en la que el estudiante desempeña un papel activo como creador de las estructuras cognoscitivas. Es así que, la evaluación es un medio y jamás será un fin, un proceso inherente al aprendizaje, en que el sujeto que aprende, lo hace a través de la

metacognición, camino en el que llega a tomar consciencia de lo que sabe, lo que quiere aprender, y lo que ha aprendido, siendo latente el espacio para emprender nuevos aprendizajes.

La evaluación es mirar niveles de progreso personal en las diferentes dimensiones del ser humano; es el espejo en que se reflejan los desempeños de todos los miembros de la comunidad educativa. Evaluar es un proceso no un evento; por ende, tiene la intención de brindar a la persona, la oportunidad para un aprendizaje continuo; y que exige en el profesor, esa intención de reconocer las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes con las que cuenta el estudiante. En esto radica la evaluación diagnóstica que verifica lo que el sujeto de aprendizaje ya sabe.

El enfoque del proceso de enseñanza y aprendizaje, Constructivista Socio Crítico, adoptado por la Institución incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos al alcance de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

1.9. BIBLIOGRAFÍA

Barberá, E., Bolívar, A., & Ramón, J. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona: GRAÓ.

Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO.

Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós plural.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento de la LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. Quito: Ministerio de Educación.

Morín, E. (2002). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morín, E. (2015). *Enseñar a Vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Buenos Aires: Nueva Visión.